

Figur 55 Paradigmer for personlighedsteoretisk udvikling.



Det traditionelle paradigme for personlighedsteoretisk udvikling før 2. verdenskrig.

Psykologien overvejende som grundlag for behandling af psykiske defekter.

Kilde: Forfatterens egen tilvirkning.



Det humanistisk eksistentielle paradigme for personlighedsteoretisk udvikling efter 2. verdenskrig.

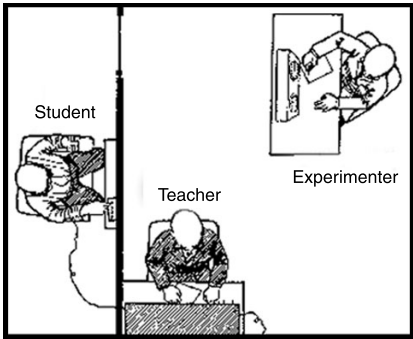
Psykologien overvejende som analyse af forudsætningerne for et meningsfuldt liv.

Figur 56 Eksempel på positionsmagt og autoritet.



*Figur 57
Skitse over
Milgrams forsøg
med at adlyde
autoriteter.*

Kilde:
www.new-life.net/milgram.htm



Figur 58 Milgrams 3 væsentlige pointer ved forsøget.

	Pointer ved forsøget	Deltagernes handlemåde
1.	Deltagerne i forsøget var opdraget til at adlyde autoriteter og opfatte dem som troværdige og legitime	Forventningerne om handling kan i den forbindelse siges at have været blokerende for tænkningen
2.	Som i virkeligheden opstår der fælder og indfangede faktorer i forløbet undervejs. Selv om der kan være en psykologisk barriere i at nægte at adlyde umiddelbart, er det kun gradvist at mennesker gør noget, der har vedvarende alvorlige konsekvenser	Dette synspunkt underbygger opfattelsen af, at personligheden og tænkningen kan udfordres så åbenlyst, at de personlige disponeringer får forrang for forventninger til situationsbestemt adfærd
3.	Endelig anfører Milgram, at nogle af deltagerne ændrede fokus gennem undskyldningen "Jeg gjorde blot, som jeg fik ordre til"	Argumentet herfor kan underbygge opfattelsen af, at krav om handling kan føre til blokering af tænkning, forkert handling og efterfølgende refleksion/efferrationalisering/tænkning i form af en søgen efter logiske begrundelser for en moralsk konflikt

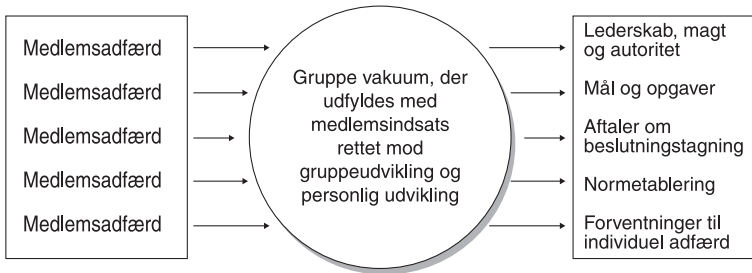
Figur 59 Illustration af risiko for gruppetænkning.



Figur 60
Eksempel på
T-gruppe
træning.



Figur 61 Et vakuum til at skabe erfaringer for læring.



Kilde: Oversat efter Benne et. al 1963b, p. 41.

Figur 62 Trænerens kontakt med gruppen.

